**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапіїпротокол № 1 від 28 серпня 2023 р. завідувача кафедри(проф. О.В. Лаврикова) |

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ /ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 39 СПОРТИВНА МЕДИЦИНА**

Освітня програма Фізична терапія, ерготерапія

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров’я

Івано-Франківськ, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої компоненти | Спортивна медицина |
| Викладач  | Фурсенко Артемій Олександрович |
| Посилання на сайт | <https://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=385> |
| Контактний тел. | +380505864909  |
| E-mail викладача | Fursart@gmail.com |
| Графік консультацій | за призначеним часом  |

1. **Анотація до курсу**

Навчальна дисципліна «Спортивна медицина» є фаховою дисципліною для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров’я у вивченні ними питань впливу фізичної культури і спорту на здоров’я, фізичний розвиток та морфо-функціональні особливості організму фізкультурників і спортсменів. Спортивна медицина є складовою частиною єдиної системи лікувально-профілактичного обслуговування населення. Засвоєння відповідних знань зі спортивної медицини, оволодіння необхідними навичками і вміннями має глибокий практичний зміст для своєчасного визначення порушень з боку органів і систем організму спортсменів та дає змогу своєчасно розпочати лікування і фізичну реабілітацію.

Спортивна медицина як навчальна дисципліна має свою мету і чітко визначені зміст та завдання.

1. **Мета завдання курсу:**

**Мета курсу:** ознайомити студентів із основами спортивної медицини як науки, яка вивчає особливості організму людини, що займається спортом; всебічно сприяти розвитку фізичної культури і спорту як способу, спрямованого на збереження і зміцнення здоров’я, гармонійний розвиток людини, підвищення її працездатності та продовження активного творчого довголіття.

**Завдання курсу:**

**Теоретичні** **–** викласти теоретичні основи та методологічні особливості застосування системного підходу у вивченні спортивної медицини, науки яка стосується наукових знань про методи дослідження функціональних станів органів та організму в цілому, критерії та параметри оцінювання фізіологічних і патологічних змін в цих станах, їх застосування в практиці спортивної медицини. Під час навчання студенти озброюються методичними підходами до фізичної реабілітації спортсменів різної категорії та рівня спортивної кваліфікації в контексті єдиної системи фізичного виховання людини і системи лікувально-профілактичного обслуговування населення.

Дати уявлення про сучасний стан розвитку спортивної медицини, як самостійної дисципліни, яка об’єднує теоретичну і практичну медицину в спортивній практиці, що вивчає вплив фізичної культури і спорту на здоров’я, фізичний розвиток та морфо-функціональні особливості організму людини. В процесі вивчення цього курсу сформувати поняття важливості медицини у спортивній практиці для діагностування стану здоров’я, фізичного розвитку і функціональних можливостей організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. Крім того, обґрунтувати засоби і методи фізичного виховання, раціональних режимів тренувань, побуту і харчування людей, які займаються фізичною культурою і спортом.

**Практичні –** сформувати навички володіннявсебічним комплексним підходом в обстеженні спортсмена з метою своєчасного визначення захворюваності, травм і ушкоджень, які виникають у спортсменів внаслідок нераціональних занять з використанням традиційних методів діагностики; навчитиздобувачів застосовувати на практиці сучасні методи діагностики і оцінки функціонального стану спортсменів, їх загальної і спеціальної тренованості та змін під впливом занять фізичною культурою і спортом. Засвоєння відповідних знань, оволодіння навичками і вміннями має глибокий практичний зміст і дає змогу своєчасно розпочати лікування та реабілітацію.

***Знати*:**

* мати уявлення про спортивну медицину, знати її мету та основні завдання;
* значення медичного (лікарського) контролю при оздоровчому та спортивному тренуванні;
* основні завдання, форми й особливості медичного контролю під час занять фізичними вправами;
* методику комплексного лікарського обстеження, включаючи дослідження та оцінку фізичного розвитку, функціональних здібностей організму та стану здоров’я людини;
* ранні ознаки перевтоми, передпатологічні та патологічні стани, що виникають при неадекватних фізичних навантаженнях, знати засоби їх профілактики;
* причини виникнення передпатологічних та патологічних станів, а також фактори ризику раптової смерті при нераціональних заняттях фізичною культурою і спортом;
* зміни основних фізіологічних систем під впливом фізичних навантажень різної інтенсивності.

***Вміти*:**

* проводити діагностику функціонального стану провідних систем організму;
* проводити діагностику соматичного здоров’я, фізичної працездатності та толерантності до фізичних навантажень;
* аналізувати дані обстеження та формувати лікарський висновок;
* виявляти зовнішні ознаки різних ступенів стомлення при виконанні фізичних вправ;
* вміти проводити діагностику гострого та хронічного фізичного перенапруження, а також інших захворювань і ушкоджень, що виникають внаслідок неадекватних фізичних навантажень;
* надавати долікарську медичну допомогу при травмах і гострих патологічних станах у спортсменів; - давати рекомендації щодо засобів профілактики перевтомлення та відновлення фізичної працездатності.

**3. Програмні компетентності та результати навчання**

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

**Загальні компетентності**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

СК 1. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров’я.

СК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 4. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 5. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії.

СК 7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання курсу масажу.

СК 8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 9. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

**Програмні результати навчання**

ПР 1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз’яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПР 3. Використовувати сучасну комп’ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПР 4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та трактувати отриману інформацію.

ПР 7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 8. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 9. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Лабораторні заняття (год.) | Самостійна робота (год) |
| 5 кредитів / 150 годин | 7 семестр – 36 год. | 7 семестр –36 год. | 7 семестр – 78 год. |
| 4 кредити / 120 годин | 8 семестр – 30 год. | 8 семестр –30 год. | 8 семестр – 60 год. |

**5.Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язкова/вибіркова компонента** |
| 4-й рік | 7-8 | 227 Фізична терапія, ерготерапія | 4-й курс | Обов’язкова |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання:**

1. Вимірювальне обладнання: гоніометри, ваги, ростоміри, сантиметрові стрічки, каліпери, толстотний циркуль, секундомір, метроном, крокомір, сходинки для степ-тесту тощо.
2. Діагностичне обладнання: плантограф, камертони, кистьовий динамометр, пульсоксиметр, спірометри, спірограф, монітор складу тіла, тонометри, тахометр, фонендоскопи, велоергометр, неврологічні молоточки тощо.
3. Демонстраційні таблиці. Анатомічні атласи.
4. Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, смарт-телевізор.
5. Презентації, відеоматеріали, електронні версії лекцій та інших методичних матеріалів.
6. Методичні вказівки до практичних занять та самостійних робіт.

Мобільні додатки для діагностики функціонального стану деяких систем органів організму людини.

**7.** **Політика курсу**

Передбачається дотримання правил внутрішнього розпорядку ХДУ всіма учасниками освітнього процесу, відвідування теоретичних та практичних занять, активна позиція у навчанні. У разі пропущеного заняття необхідно відпрацювати його відповідно до графіку. Письмові та домашні завдання необхідно виконувати повністю та вчасно, якщо у здобувачів освіти виникають запитання, можна звернутися до викладача особисто або за електронною поштою. Під час занять здобувачам освіти рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Під час занять активна участь під час обговорення в аудиторії, здобувачі освіти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі: повага до колег; толерантність до інших; сприйнятливість та неупередженість; здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента/-ки; ретельна аргументація своєї думки; дотримання етики академічних взаємовідносин; самостійне виконання завдань з дисципліни.

Дотримання принципів академічної доброчесності під час створення проектів, підготовки рефератів, доповідей, у науково-дослідній роботі та відповідей на заняттях. У разі запозичення ідей, тверджень та навчальної інформації коректно оформлювати посилання, дотримуючись правил цитування, у випадках прояву академічної недоброчесності повідомити про це відповідним посадовим особам факультету.

На першому занятті з курсу студенти чітко та зрозуміло інформуються про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, наголошується на основних принципах охорони праці під час проведення відповідного інструктажу. Після проведення інструктажу кожен здобувач освіти повинен поставити підпис у журналі інструктажу з охорони праці.

До підсумкового семестрового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені начальною програмою, відпрацювали усі навчальні заняття (лекції та практичні заняття) та при вивчені модулів отримали кількість балів, не меншу за мінімальну.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття, кількість години (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Семестр 7. Модуль 1. Лікарський контроль за фізкультурниками і спортсменами** |
| **Тиждень 1,****4 години** | 1. **Тема 1 Вступ до курсу спортивної медицини**
2. Загальні уявлення про спортивну медицину.
3. Історія розвитку дисципліни «Спортивна медицина».
4. Мета і задачі спортивної медицини.
5. Напрямки та форми роботи фахівців зі спортивної медицини.
6. Організація спеціалізованої лікарсько-фізкультурної служби.
7. Зміст і методи лікарського обстеження.

 | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота –6 год. | 20. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності осіб з вадами опорнорухового апарату (повідомлення друге) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №1. – С. 154-157. 21. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення третє) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №3. – С. 140-143. 22. Хорошуха М.Ф. Модифікація методу роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення четверте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №2. – С. 146-149. 23. Хорошуха М. Ф. Про можливості визначення фізичної працездатності за методом роwег-ергометрії на основі виконання одного субмаксимального навантажеиня (повідомлення п'яте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №5. – С. 147-151. 24. Шахлина Л.Я. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин: Монография. – К. : Наукова думка, 2001. – 326 с. 25. Шинкарук Оксана. Основні особливості регіональних систем відбору та орієнтації спортсменів у різних видах спорту // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2001. - №4. – С. 27-33.  | Самостійна та теоретична підготовка за темою заняття.Виступи,презентації. | 2 |
| **Тиждень 2.****4 години.** | **Тема 2 . Дослідження та оцінка фізичного розвитку фізкультурників і спортсменів**1 1. Збір і аналіз анамнезу життя та спортивного анамнезу. 2. Загальний лікарський огляд. 3. Вчення про фізичний розвиток. 4. Методи досліджень фізичного розвитку і здоров’я. 5. Методи оцінки фізичного розвитку і здоров’я. | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 6 год. | 20. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності осіб з вадами опорнорухового апарату (повідомлення друге) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №1. – С. 154-157. 21. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення третє) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №3. – С. 140-143. 22. Хорошуха М.Ф. Модифікація методу роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення четверте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №2. – С. 146-149. 23. Хорошуха М. Ф. Про можливості визначення фізичної працездатності за методом роwег-ергометрії на основі виконання одного субмаксимального навантажеиня (повідомлення п'яте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №5. – С. 147-151. 24. Шахлина Л.Я. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин: Монография. – К. : Наукова думка, 2001. – 326 с. 1. 25. Шинкарук Оксана. Основні особливості регіональних систем відбору та орієнтації спортсменів у різних видах спорту // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2001. - №4. – С. 27-33.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 2 |
|  |
| **Тиждень 3-4**  **Години 6** | Тема 3 **Діагностика фізичної працездатності фізкультурників і спортсменів**1. Поняття фізичної працездатності та фактори, що на неї впливають.
2. Функціональні проби для оцінки фізичної працездатності спортсменів.
3. Визначення фізичної працездатності у лабораторних умовах.
4. Визначення фізичної працездатності в умовах спортивних тренувань.
5. Тестування фізичної працездатності спортсменів з фізичними вадами.
 | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 6 год. | 20. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності осіб з вадами опорнорухового апарату (повідомлення друге) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №1. – С. 154-157. 21. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення третє) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №3. – С. 140-143. 22. Хорошуха М.Ф. Модифікація методу роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення четверте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №2. – С. 146-149. 23. Хорошуха М. Ф. Про можливості визначення фізичної працездатності за методом роwег-ергометрії на основі виконання одного субмаксимального навантажеиня (повідомлення п'яте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №5. – С. 147-151. 24. Шахлина Л.Я. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин: Монография. – К. : Наукова думка, 2001. – 326 с. 1. 25. Шинкарук Оксана. Основні особливості регіональних систем відбору та орієнтації спортсменів у різних видах спорту // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2001. - №4. – С. 27-33..
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 4 |
|  |
| **Тиждень 5-6****6 години** | **Тема 4**. **Організація медичного забезпечення занять оздоровчою фізичною культурою та спортивних тренувань і змагань**1. 1 Обґрунтування необхідності медичного забезпечення занять оздоровчою фізичною культурою.
2. Протипоказання до занять фізичною культурою в групах здоров’я та самостійно.
3. Комплекс медичних обстежень при допуску до занять оздоровчою фізичною культурою.
4. Медичні групи та рухові режими в системі оздоровчої фізичної культури.
5. Принципи побудови занять оздоровчою фізичною культурою.
6. Особливості організації тренувальних занять дітей та підлітків.
7. Організація медичного забезпечення тренувальних занять.

Організація медичного забезпечення спортивних змагань. | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 6 год. | 20. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності осіб з вадами опорнорухового апарату (повідомлення друге) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №1. – С. 154-157. 21. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення третє) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №3. – С. 140-143. 22. Хорошуха М.Ф. Модифікація методу роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення четверте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №2. – С. 146-149. 23. Хорошуха М. Ф. Про можливості визначення фізичної працездатності за методом роwег-ергометрії на основі виконання одного субмаксимального навантажеиня (повідомлення п'яте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №5. – С. 147-151. 24. Шахлина Л.Я. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин: Монография. – К. : Наукова думка, 2001. – 326 с. 25. Шинкарук Оксана. Основні особливості регіональних систем відбору та орієнтації спортсменів у різних видах спорту // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2001. - №4. – С. 27-33. | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 4 |
| **Тиждень 7-8****6 години** | **Тема 5. Лікарський контроль у процесі тренувальних занять і змагань** **1.** Лікарсько-педагогічні спостереження у процесі тренувальних занять. 2. Методи дослідження в лікарсько-педагогічних спостереженнях. 3. Функціональні проби в умовах проведення ЛПС. 4. Лікарський контроль за учасниками змагань. | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 6 год. | 1. 1. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д.Спіріна, І.С.Вітенко, О.К. Напреєнко та ін. – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2012. – 444 с. 2. Основи медичної психології: навчально-методичний посібник / В.М. Ждан, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Г.Т. Сонник, М.О. Денеко. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. – 255с.
 | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 2 |
| **Модуль 2. Спортивний травматизм, перша допомога і профілактика травм в спорті** |
| **Тиждень 9-10.****6 годин** | **Тема 6 Спортивні травми шкіри і м’яких тканин опорнорухового апарату**1. Поняття травми та види травм. 2. Механізми виникнення спортивних травм. 3. Пошкодження шкіри та долікарська допомога. 4. Забиття та долікарська допомога. 5. Розтягнення зв’язок та долікарська допомога. 6. Розтягнення м'язів і сухожилків та долікарська допомога. | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 4 |
| **Тиждень 11-12.****6 години** | **Тема 7. Вивихи і переломи кісток у спортсменів**1. Вивихи та долікарська допомога. 2. Переломи та долікарська допомога. | Лекція – 4 год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 4 |
| **Тиждень 13-14.****6 години** | **Тема 8. Перша допомога, лікування і профілактика травм опорнорухового апарату в спортсменів**1. СЛТП-терапія при травмах опорно-рухового апарату. 2. Техніка тейпування. 3. Профілактика травм опорно-рухового апарату в спорті | Лекція – 2 год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 4 |
|  |
| **Тиждень 15** **6 години** | **Тема 9. Травми голови, головного і спинного мозку в спортсменів**1. Травми голови. 2. Травми головного мозку. 3. Травми спинного мозку | Лекція –4год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год. | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  | Самостійна, теоретична та практична підготовка за темою заняття.Виступи, відео,презентації. | 4 |
| **Тиждень 16****6 годин** | **Тема 10 Травми органів черевної порожнини в спортсменів****1.** Пошкодження нирок. 2. Розрив сечового міхура і пошкодження сечівника. 3. Травматичні пошкодження селезінки. 4. Пошкодження кишечника. | Лекція –4год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  |  |  |
| **Тиждень 17****6 годин** | **Тема 11 Травми органів грудної порожнини в спортсменів****1**. Пошкодження плеври і легень. 2. Пошкодження серця | Лекція –4год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год |  |  |  |
| **Модуль 3. Хронічні та гострі передпатологічні і патологічні стани у спортсменів, раптова смерть у спорті** |
| **Тиждень 18****6 годин** | **Тема 12 Перевтома, перетренованість і перенапруження органів і систем органів у спортсменів****1.** Перевтома і перетренованість. 2. Перенапруження серцево-судинної системи. 3. Перенапруження системи крові. 4. Перенапруження травної системи. 5. Перенапруження сечовидільної системи. 6. Перенапруження опорно-рухового апарату | Лекція –4год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  |  |  |
| **Тиждень 19****6 годин** | **Тема 13 Синдром «спортивне серця»** 1. Этиология і патогенез синдрома «спортивне серця». 2. Морфология "спортивного” сердца. 3. ЭКГ-проявления синдрома «спортивне серця». 4. Клинические особенности синдрома «спортивне серця». | Лекція –4год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  |  |  |
| **Тиждень 20****6 годин** | **Тема 14 Раптова смерть у спорті**1 Причини раптової смерті при заняттях фізичною культурою і спортом 2. Попередні симптоми, які можуть виникнути до раптової смерті 1. Раптова смерть у спорті через серцеві причини.
2. Основні заходи профілактики випадків раптової смерті в спорті
 | Лекція –4год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  |  |  |
| **Тиждень 21****4 годин** | **Тема 15 Проблема допінгу в спорті****1.** Види допінгових речовин та їх вплив на організм спортсменів. 2. Види спорту асоційовані зі смертю у зв’язку із зловживанням допінгових речовин | Лекція –2год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год |  |  |  |
| **Модуль 4. Методи і засоби відновлення організму спортсменів** |
| **Тиждень 22****8 години** | **Тема 16 Засоби відновлення фізичної працездатності спортсменів****1.** Педагогічна засоби відновлення фізичної працездатності. 2. Психологічні засоби відновлення фізичної працездатності. 3. Медико-біологічні засоби відновлення фізичної працездатності | Лекція –4год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 5 год | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  |  |  |
| **Тиждень 23****6 години** | **Тема 17 Спортивне харчування****1.** Вимоги до харчування спортсменів. 2. Харчова цінність раціону харчування спортсменів. 3. Режим харчування та склад їжі спортсменів різних видів спорту. 4. Особливостіхарчування спортсменів в різних періодах макроциклу. 5. Особливості харчування юних спортсменів | Лекція –4год.;Практичне заняття – 2 год., Самостійна робота – 5 год | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  |  |  |
| **Тиждень 24****8 годин** | **Тема 18 Фармакологічні засоби корекції в спорті****1.** Фармакологічні засоби корекції в залежності від напрямку спортивної діяльності. 2. Фармакологічне забезпечення у підготовчому періоді тренувального циклу. 3. Фармакологічне забезпечення у тренувальному періоді тренувального циклу**.** **4.** Фармакологічна корекція фізичноїпрацездатності. | Лекція –4год.;Практичне заняття – 4 год., Самостійна робота – 5 год | 1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с. 2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с. 3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с 4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.  |  |  |

**9.Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Лікарський контроль за фізкультурниками і спортсменами**

Максимальна кількість балів за модуль 1 – 50 балів:

Аудиторна робота – 36 балів:

- усне опитування – 36 балів (по 4 бали за 9 практичних занять); Колоквіум (усний) - 5 балів.

Контрольна робота (тестування) – 5 балів. Самостійна робота – 4 бали.

**Модуль 2. Спортивний травматизм, перша допомога і профілактика травм в спорті**

Максимальна кількість балів за модуль 2 – 50 балів:

Аудиторна робота – 32 бали:

- усне опитування – 32 бали (по 4 бали за 8 практичних занять); Колоквіум (усний) - 6 балів.

Контрольна робота (тестування) – 6 балів. Самостійна робота – 6 балів.

**Модуль 3. Хронічні та гострі передпатологічні і патологічні стани у спортсменів, раптова смерть у**

**спорті**

Максимальна кількість балів за модуль 3 – 30 балів:

Аудиторна робота – 20 бали:

усне опитування – 20 бали (по 4 бали за 5 практичних занять); Колоквіум (усний) - 4 бали.

Контрольна робота (тестування) – 4 бали. Самостійна робота – 2 бали.

**Модуль 4. Методи і засоби відновлення організму спортсменів**

Максимальна кількість балів за модуль 4 – 70 балів:

Аудиторна робота – 20 бали:

усне опитування – 20 бали (по 4 бали за 5 практичних занять); Колоквіум (усний) - 4 бали.

Контрольна робота (тестування) – 4 бали. Самостійна робота – 2 бали.

**Відповідність критеріїв оцінювання форм синхронного/ асинхронного навчання**

**9.1.** **Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.**

Семестровий (підсумковий) контроль у 7 семестрі проводиться у формі диференційованого заліку, що передбачає оцінювання результатів навчання на підставі результатів поточного контролю по завершенню вивчення усіх тем модуля на останньому практичному занятті. Результат поточного контролю результатів навчальної діяльності здобувачів визначається сумарно за всіма складовими поточного контролю;

Семестровий (підсумковий) контроль у 8 семестрі проводиться у формі екзамену, що проводиться як окремий контрольний захід. Форма проведення екзамену (усна); вид завдань (запитання за екзаменаційними білетами).

Підсумкова оцінка визначається як сума балів, отриманих у результаті поточного оцінювання результатів навчання по завершенню вивчення усіх тем двох модулів та під час складання екзамену.

Загальна оцінка складається:

- 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх обов’язкових видів робіт);

- 40 балів - результати підсумкового контролю.

Максимальна кількість - 100 балів.

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації та наукової статті, участь у конференціях, конкурсах наукових робіт і предметних олімпіадах. Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100 балів.

До підсумкового семестрового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, відпрацювали усі навчальні заняття (лекції та практичні заняття) та при вивчені модуля отримали кількість балів, не меншу за мінімальну – 20 балів.

**9.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування ОК Спортивна медицина, формою семестрового контролю якої є диференційований залік за підсумками 1 та 2 модулю та екзамен – 3 та 4 модуль.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Види навчальної діяльності (робіт) | модуль 1 | модуль 2 | модуль 3 | модуль 4 | **Сума балів** |
|  |  | **Обов’язкові види навчальної діяльності (робіт)** |
| 1. | аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі) |  |  |  |  |  |
| Усне опитування | 36 | 32 | 20 | 20 | **108** |
| Колоквіум | 5 | 6 | 4 | 4 | **19** |
| 12. | самостійна робота  | 4 | 6 | 2 | 2 | **14** |
| 3. | Контрольна робота | 5 | 6 | 4 | 4 | **19** |
| 4. | **Поточне оцінювання (разом)** | **50** | **50** | **30** |  |  |
| 5. | **Підсумковий контроль**  |  |  | **40** |  |
| 6 | **Разом балів** | **100** | **100** |  | **100** |
|  |  | **Вибіркові види діяльності (робіт)** |
| 1 | - участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах;- підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс |  |  |  |  | **max 10** |

**Шкала і критерії оцінювання навчальних досягнень**

**синхронного/ асинхронного навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
| 90-100 | **А** | excellent | Відмінно | Студент має глибокі міцні та системні знання з матеріалу змістових модулів, вільно володіє понятійним апаратом. Вміє застосовувати здобуті знання у процесі навчання та впроваджувати їх у свої професійну діяльність.  |
| 82-89 | **В** | good | Добре | Студент має міцні ґрунтовні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей. |
| 74-81 | **С** | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні та теоретичні навички застосування знань з функціональної анатомії, але недостатньо вміє самостійно мислити. |
| 64-73 | **D** | satisfactory | Задовільно | Студент знає основні теми змістових модулів, має уявлення про адаптаційні зміни в організмі під впливом фізичних навантажень та основи біомеханіки руху, але його знання мають загальний характер. |
| 60-63 | **Е** | Студент має прогалини в теоретичних знаннях та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. |
| 35-59 | **FX** | fail | Незадовільно з можливістю повторного складання | Студент має фрагментарні знання з матеріалу змістових модулів. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Практичні навички на рівні розпізнавання. |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Таблиця переведення інституційних шкал оцінювання на основі ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка за 200-бальноюшкалою** | **Оцінка за шкалою****ЄКТС** | **Інституційна 100-бальна шкала****Університету** | **Оцінка за 100-бальною****шкалою** | **Оцінка за національною шкалою** |
| **1** | **2** | **3** | **~~4~~** | **5** |
| 170-200 | A | 90– 100 | 95 | Відмінно |
| 164-169 | B | 82-89 | 85 | Добре |
| 140-163 | C | 74-81 | 77 |
| 127-139 | D | 64-73 | 68 | Задовільно |
| 120-126 | E | 60-63 | 61 |
| 70-119 | FX | 35-59 | 47 | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-69 | F | 1-34 | 17 | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Список рекомендованих джерел**

1. 1986; 82: 47-50
2. 2004; 28: 244-9
3. 2004; 28: 244-9
4. 2004; 28: 244-9
5. Cassileth BR, Vickers AJ. Massage therapy for symptom control:
6. Cassileth BR, Vickers AJ. Massage therapy for symptom control:
7. Cassileth BR, Vickers AJ. Massage therapy for symptom control:

• Основні:

1. Відновлювальні засоби працездатності у фізичній культурі і спорті: підручник / І.О. Ячнюк, О.О. Воробйов, Л.В. Романів, Ю.Б. Ячнюк та ін. – Чернівці : Книги – XXI, 2009. – 432 с.

2. Волков Л.В. Теория спортивного отбора: способности, одарённость, талант. - К. : Вежа, 1997. – 128 с.

3. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков. - К. : Вежа, 1998. – 190 с

4. Запорожанов В.А. Педагогический контроль в спорте. - К. : Здоров'я, 1990. – 148 с.

5. Лавенець В.М., Спортивна травматологія / В.М. Лавенець, Я.А. Лінько. – К. : Олімп. літ., 2008. -2015 с.

6. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / За ред. В.В. Кнопчука, Г.В. Дзяка. - К. : Здоров’я, 1995. – 405 с.

7. Макарова Г.А. Спортивная медицина: Учебник. - М. :, 2003. – 480 с.

8. Мурза В.П., Архипов О.А., Хорошуха М.Ф. Спортивна медицина. – Київ, 2007. – 249 с.

9. Романчук О.П. Лікарсько-педагогічний контроль в оздоровчій фізичній культурі : навч.-метод. пос. – Одеса :

видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2010. – 206 с.

10.. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В.В. Абрамов, В.В. Клапчук, О.Б. Неханевич [та ін.] ; за ред. професора В.В. Абрамова та доцента О.Л. Смирнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с.

11. Хорошуха М.Ф. Методичні рекомендації з питань надання першої медичної допомоги при виникнення травм та гострих патологічних станах у спортсменів. – К. : Ун-т „Україна", 2004. – 24 с.

12. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О. Спортивна медицина: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл. – К. : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2009. – 309 с.

13. Шаповалова В.А., Коршак В.М., Гончаренко В.М. та інші. Спортивна медицина і фізична реабілітація. – К. : Медицина, 2008. – 248 с.

 • Додаткові

1. Абрамов В.В. Дослідження самооцінки спортсменів-інвалідів, що займаються пауерліфтингом. Медична перспектива: науковий журнал. – Дніпропетровська державна медична академія, 2007. – №4. – С. 87-91.

2. Алабин В.Г. и др. Многолетняя тренировка юных спортсменов / Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. – Харьков : Основа, 1993. – 243с.

3. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология (выбранные лекции). – К.: Здоровья, 1998.– 248 с.

4. Апанасенко Г.Л. Книга о здоровье. – К. : Медкнига, 2007. – 132 с.

5. Благуш П.К. Теория тестирования двигательных способностей. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 166 с.

6. Дембо А.Г. Заболевания и повреждения при занятиях спортом. – М. : Медицина, 1984. – 304 с.

7. Медико-біологічні основи фізичної культури і спорту / П.С. Назар, О.О. Шевченко, Т.П. Гусєв. – К. : Олімп. л-ра, 2013. – 328 с.

8. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

9. Платонов Владимир. Допинг и борьба с ним в современном спорте: взгляд на проблему // Спортивная медицина. – 2003. – №1. – С. 41-67.

10. Приймаков А.А., Дудин Н.П., Данько Т.Г. Текущий и оперативный контроль функционального состояния сердца у спортсменов-борцов высшей квалификации на предсоревновательном этапе подготовки // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – К. : Науковий світ, 2003. – Юбілейний випуск. – С. 115-122.

11. Сахновский К.П. Піготовка спортивного резерва. – К. : Здоров'я, 1990. – 152 с.

12. Сергиенко Л.П. Основы спортивной генетики: Учеб. пособие. – К. : Вища шк., 2004. – 631 с.

13. Спортивная медицина : практические рекомендации / Г. Дуглас Белл, В. Лан, Д. Линдсей [и др.] ; пер с англ. Г. Гончаренко ; под ред. Р. Джексона. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 383 с.

14. Спортивная метрология : [учебное пособие] / [В.В. Афанасьев, А.В. Муравьёв, И.А. Осетров,

П.В.Михайлов]; под. ред. В.В. Афанасьева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 242 с.

15. Томащук О.Г. Управління фізичною культурою і спортом. Методичний посібник. – Луцьк : Україна, 2007.

– 45 с.

17. Уилмор Дж. Х. Физиология спорта / Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костилл. – К. : Олимп. лит-ра, 2005. – 502 с.

18. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса / Под ред. Дж. Дункана Мак-Дугалла, Говарда Э. Уэнгера, Говарда Дж. Грина. – К. : Олимпийская литература, 1998. – 431 с.

19. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності юних спортсменів (повідомлення перше) // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С. – Харків: ХДАДМ, 2006. – №11. – С. 113-117.

20. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності осіб з вадами опорнорухового апарату (повідомлення друге) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №1. – С. 154-157.

21. Хорошуха М.Ф. Метод роwег-ергометрії у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення третє) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2007. – №3. – С. 140-143.

22. Хорошуха М.Ф. Модифікація методу роwег-ергометрй у визначенні фізичної працездатності в умовах масових обстежень (повідомлення четверте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №2. – С. 146-149.

23. Хорошуха М. Ф. Про можливості визначення фізичної працездатності за методом роwег-ергометрії на основі виконання одного субмаксимального навантажеиня (повідомлення п'яте) // Там же. – Харків : ХДАДМ, 2008. – №5. – С. 147-151. 24. Шахлина Л.Я. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин: Монография. – К. : Наукова думка, 2001. – 326 с.

25. Шинкарук Оксана. Основні особливості регіональних систем відбору та орієнтації спортсменів у різних видах спорту // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2001. - №4. – С. 27-33.

• Інтернет-ресурси

archive.nbuv.gov.ua/portal/chem\_biol/smed

www.flacho.org.ua/publ/4 ‎

moz.org.ua/index.php?file=subject&spec

www.umsa.edu.ua/lecture/.../lfk&sm\_ua.pdf ‎

referats.allbest.ru/sport/9000157774.html ‎

http://medkarta.com/?cat=razdel&id=41

http://nmedik.org/mas/kontr/blog.html

http://window.edu.ru/library/pdf2txt/028/75028/55462/page9